

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Белорецкая коррекционная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено:
Руководитель МО
Ильер
протокол № 1
«28» 08 2025 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Ильер
Степанова Н.Г.
«29» 08 2025 г.

Утверждаю:
Директор школы
Исмагилов Т.З.
«29» 08 2025 г.



**Рабочая программа общего образования
обучающихся с
интеллектуальными нарушениями
вариант 1
«Математика»
(для 5-9 классов)**

Составитель: Казанцева С.Г.,
учитель высшей категории

ОГЛАВЛЕНИЕ

5 класс

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание обучения	4
3. Планируемые результаты	6

6 класс

1. Пояснительная записка	10
2. Содержание обучения	11
3. Планируемые результаты	12

7 класс

1. Пояснительная записка	17
2. Содержание обучения	18
3. Планируемые результаты	20

8 класс

1. Пояснительная записка	25
2. Содержание обучения	26
3. Планируемые результаты	28

9 класс

1. Пояснительная записка	31
2. Содержание обучения	33
3. Планируемые результаты	34

5 КЛАСС

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП ИН (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП ИН (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- ~ формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- ~ коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- ~ воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- ~ формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- ~ формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- ~ совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ~ формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

- ~ формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- ~ формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- ~ формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- ~ совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- ~ формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- ~ формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- ~ формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- ~ формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- ~ формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- ~ воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- ~ словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

- ~ наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- ~ предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- ~ частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- ~ исследовательские (проблемное изложение);
- ~ система специальных коррекционно – развивающих методов;
- ~ методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- ~ методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- ~ методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- ~ овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- ~ овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ~ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ~ овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ~ знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- ~ уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- ~ уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- ~ уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- ~ уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- ~ знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- ~ знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- ~ знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- ~ уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

~ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

~ знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;

~ уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

~ уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

~ уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

~ уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

~ уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

~ уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

~ знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

~ знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

~ знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

~ уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

~ знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

~ уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

~ уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

~ уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

~ уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

~ знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

~ знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

~ знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

~ уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

~ уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

- ~ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- ~ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- ~ знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- ~ уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ~ уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- ~ уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- ~ уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- ~ уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- ~ уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- ~ уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- ~ знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- ~ уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ~ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл - минимальная динамика;
- ~ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ~ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых

заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ~ дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- ~ умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- ~ умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- ~ правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- ~ правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ~ при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- ~ при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- ~ при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- ~ с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- ~ выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- ~ при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- ~ производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- ~ понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- ~ узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- ~ правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

6 КЛАСС

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП ИН (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП ИН (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

~ формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

~ коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

~ воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

~ формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;

~ формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;

~ формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

~ развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

~ формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

~ формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

~ формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;

~ формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);

~ формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;

~ формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

~ формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;

~ воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с

обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- ~ объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- ~ репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- ~ метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- ~ частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- ~ исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25	1
3.	Обыкновенные дроби	17	2
4.	Скорость. Время. Расстояние	5	
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	24	3
6.	Геометрический материал	33	
7.	Повторение пройденного	20	1
	Итого:	136	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- ~ формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ~ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- ~ проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- ~ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ~ знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- ~ уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- ~ уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- ~ уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- ~ уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- ~ знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- ~ уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- ~ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- ~ уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- ~ уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- ~ уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- ~ уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- ~ знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- ~ уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- ~ знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- ~ уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- ~ уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- ~ знать числовой ряд 1—10 000;
- ~ знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- ~ знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- ~ уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- ~ уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- ~ уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- ~ уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ~ уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- ~ уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- ~ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- ~ знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- ~ уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- ~ знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- ~ уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- ~ уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;

- ~ знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ~ уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- ~ уметь строить высоту в треугольнике;
- ~ уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- ~ уметь определять количество элементов куба, бруса;
- ~ знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ~ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл - минимальная динамика;
- ~ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ~ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ~ дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- ~ умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- ~ умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

~ правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

~ правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

~ при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

~ при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

~ при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

~ с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

~ выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

~ при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

~ производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

~ понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

~ узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

~ правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

7 КЛАСС

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП ИН (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП ИН (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- ~ формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- ~ коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- ~ воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- ~ совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- ~ совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ~ формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- ~ формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

- ~ формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- ~ формирование умения нахождения десятичных дробей;
- ~ совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- ~ формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- ~ формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- ~ совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- ~ формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- ~ совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- ~ совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- ~ совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- ~ формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- ~ воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез,

развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- ~ словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- ~ наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- ~ предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- ~ частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- ~ исследовательские (проблемное изложение);
- ~ система специальных коррекционно – развивающих методов;
- ~ методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- ~ методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- ~ методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2
3	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	32	3
4	Обыкновенные дроби	7	1

5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	3	1
7	Геометрический материал	16	
	Итого	102	9

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- ~ формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ~ сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ~ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- ~ формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ~ знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- ~ уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- ~ уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- ~ знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- ~ уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- ~ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- ~ уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

~ уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

~ уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

~ знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

~ уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

~ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

~ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

~ уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

~ уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

~ уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

~ уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

~ уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

~ уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

~ уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

~ знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

~ узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

~ знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

~ знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

~ знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

~ уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

~ уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

~ уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- ~ уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- ~ уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- ~ уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- ~ уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- ~ уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- ~ уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- ~ знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- ~ уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- ~ уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- ~ уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- ~ уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- ~ уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- ~ уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

- ~ уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- ~ уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- ~ уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- ~ знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- ~ узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- ~ уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ~ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл - минимальная динамика;
- ~ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ~ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ~ дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- ~ умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- ~ умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- ~ правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- ~ правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ~ при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- ~ при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- ~ при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- ~ с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- ~ выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- ~ при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- ~ производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- ~ понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- ~ узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с

использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

~ правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

8 КЛАСС

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП ИН (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП ИН (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

~ формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

~ коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

~ воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

~ совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

- ~ формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- ~ формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- ~ формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- ~ формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- ~ формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- ~ формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- ~ формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- ~ воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- ~ словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- ~ наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- ~ предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- ~ исследовательские (проблемное изложение);
- ~ система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- ~ методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- ~ методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- ~ методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10 ч.	1 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14 ч.	1 ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15 ч.	2 ч.
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13 ч.	1 ч.
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13 ч.	1 ч.
6.	Геометрический материал	32ч.	
7.	Повторение	5ч.	
	Итого:	102 ч.	6 ч.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- ~ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ~ сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ~ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- ~ формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ~ уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- ~ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- ~ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- ~ знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- ~ знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- ~ уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- ~ считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- ~ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- ~ выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- ~ находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- ~ уметь находить среднее арифметическое чисел;
- ~ выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- ~ знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

- ~ уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- ~ уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- ~ знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- ~ уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- ~ знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- ~ уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ~ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл - минимальная динамика;
- ~ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ~ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ~ дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- ~ умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- ~ умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- ~ правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

~ правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

~ при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

~ при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

~ при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

~ с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

~ выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

~ при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

~ производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

~ понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

~ узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

~ правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

9 КЛАСС

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП ИН (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 .

ФАООП ИН (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- ~ формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- ~ коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- ~ воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- ~ закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

- ~ закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

- ~ формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;

- ~ формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;

- ~ формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- ~ формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- ~ формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- ~ формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- ~ формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;
- ~ воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- ~ словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- ~ наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- ~ предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- ~ частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- ~ исследовательские (проблемное изложение);
- ~ система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- ~ методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- ~ методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- ~ методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	12	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2
3.	Проценты	28	2
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2
	Итого:	102	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- ~ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- ~ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

~ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

~ сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

~ проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

~ знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

~ знать таблицу сложения однозначных чисел;

~ знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

~ уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

~ знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;

~ уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

~ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

~ уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;

~ уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

~ уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

~ уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

~ знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

~ уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- ~ знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- ~ знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ~ знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- ~ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ~ уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- ~ уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- ~ знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- ~ уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- ~ уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- ~ уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- ~ уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- ~ уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- ~ знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- ~ уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- ~ выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- ~ применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ~ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- ~ 1 балл - минимальная динамика;
- ~ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ~ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ~ дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- ~ умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- ~ умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- ~ правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- ~ правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ~ при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- ~ при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- ~ при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

~ с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

~ выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

~ при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

~ производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

~ понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

~ узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

~ правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью _____ страниц
Директор школы _____
Исмагилов Т.З. _____

